

**Управленческий аспект работы
РМО учителей гуманитарного цикла
по формированию читательской грамотности в рамках подготовки к ГИА**

Современные исследования в области образования доказали, что современная школа сейчас может дать сильные предметные знания, но она, к сожалению, не учит применять данные знания в реальных, жизненных ситуациях.

В связи с этим можем задаться вопросом : способны ли наши выпускники дать ответ завтрашнему дню, уверенно действовать, эффективно решать задачи в повседневной жизни, самостоятельно учиться, переучиваться, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям?

Чтобы ответить на все эти вопросы утвердительно, необходимо развивать у учащихся читательскую грамотность.

Функциональная грамотность сегодня стала важным показателем качества образования. Качества функционально грамотной личности мы должны рассматривать сегодня как портрет современного выпускника школы, потому что эти компетенции предполагают:

- способность учиться всю жизнь ;
- являются базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- направлены на решение бытовых проблем и характеризуют человека в определенной ситуации.

Проблема

Принятие и понятие педагогами функциональной грамотности как цели, ценности и результата образования.

Эта причина связана с особенностями организации учебного процесса в наших школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение стандартных задач, как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ; недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.

Международные исследования проверяют не знания, а умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях и мы это видим по результатам ВПР. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Создается противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью новых учебных и методических материалов.

Низкий уровень функциональной грамотности школьников связан с тем, что:

- 1) Не все педагоги знакомы с методиками формирования и повышения функциональной грамотности;
- 2) Ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют пока осуществлять эффективную работу по формированию функциональной грамотности ;
- 3) Руководителям образовательных организаций еще не доступны механизмы управления развитием функциональной грамотности;
- 4) Дети, которые приходят в 5-й класс после начальной школы, имеют достаточно низкую скорость чтения, поэтому не успевают познакомиться с нужным учебным и художественным материалом на уроке; не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста и затрудняются кратко пересказать содержание;

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части есть в структуре всех универсальных учебных действий всех предметов.

Цель: совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе в рамках разработанного механизма развития функциональной грамотности РМО учителей гуманитарного цикла при подготовке к заданиям международных исследований и ГИА .

Задачи:

1. Развитие интереса педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию читательской грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий на уровне ОО и РМО
2. Создание и реализация алгоритма развития функциональной грамотности в работе с текстом при подготовке к ГИА
3. Оценка развития функциональной грамотности школьников.
4. Повышение результатов ВПР, ГИА.

Ожидаемые результаты проекта:

- разработка и использование модели формирования функциональной грамотности педагогами при подготовке к ГИА;
- создание банка заданий для формирования функциональной грамотности школьников;

- повышение уровня развития функциональной грамотности учителя и учащихся.

Навыки , которые должен получить выпускник с сформированной функциональной грамотностью через предметы гуманитарного цикла:

-Общая грамотность: написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки;

- **Компьютерная:** работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы;

- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ;

- **Коммуникативная:** уметь работать в группе, команде;

- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на бытовые темы;

- **Правовая и общественно-политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением.

Этапы реализации:

Подготовительный этап - октябрь - декабрь 2021г.

Основной этап - январь-ноябрь 2022г.

Этап рефлексии - декабрь 2022г.

1.Организационно - методическое сопровождение

содержание	исполнитель	срок
Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. Входная самооценка. оценочные листы по теме.	Рук. РМО	август
Разработать и реализовать Программу методического сопровождения процесса	Сагтарова Н.Г., рук. РМО	сентябрь

формирования читательской грамотности обучающихся в рамках семинаров, тьюторского сопровождения.		
Разработать методические рекомендации «Создание механизма методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»	Саттарова Н.Г., рук. РМО	октябрь
Подготовка методических рекомендаций по организации урока по развитию функциональной грамотности учеников 5-9 классов	Саттарова Н.Г., методист МКУ «Отдел образования» Сарбаева Н.П., руководитель РМО учителей русского языка Козина Е.Н., руководитель РМО учителей иностранного языка Дадыкина И.Н., руководитель РМО учителей истории	Август-сентябрь
Направление учителей на курсы по повышению функциональной грамотности	заместители директора по учебной работе	В течение учебного года и в рамках аттестации
Создание муниципальных творческих групп педагогов по формированию функциональной грамотности	Саттарова Н.Г., методист МКУ «Отдел образования»	сентябрь
Проведение единых методических дней	методисты МКУ «Отдел образования»	В первом и 2 полугодии учебного года
Формирование базы заданий по гуманитарным предметам	Руководители РМО	В течение учебного года
Организация работы с молодыми педагогами	Саттарова Н.Г.,	В течение

по развитию функциональной грамотности	руководители РМО, Морозенкова Л.Э, руководитель Ассоциации молодых педагогов района	учебного года
Вынесение вопросов по формированию финансовой грамотности на совещания и принятие управленческих решений	МКУ «Отдел образования», методисты	В течение года
Развитие форм организации образовательного процесса по формированию ФГ (внеурочная деятельность, межпредметные недели), определить их место .	МКУ «Отдел образования», директора ОО	В течение года

2.Методическая работа

Содержание	Исполнитель	Сроки
Изучение и освоение педагогами технологии формирования функциональной грамотности	Заседание РМО гуманитарного цикла Тьюторы базовой площадки	август
Разработать и реализовать индивидуальную программу профессионального развития в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках своего предмета	РМО, администрация, ШМО, учителя гуманитарных предметов	Сентябрь-декабрь
Организовать взаимную экспертизу материалов для обеспечения качества разработанных педагогами учебных практико-ориентированных заданий и проектных задач	РМО, ШМО	декабрь
Методический теоретический семинар в рамках предметных РМО по изучению и освоению педагогами технологии формирования функциональной грамотности	Козина Е.Н.- по английскому языку Хуртина С.В.- по истории и обществознанию Калмыкова Е.В., Борисова И.В.- по русскому языку	ноябрь
Формирование базы заданий ФГ по предметам	Руководители РМО, учителя-предметники	В течение учебного года
Работа районных стажерских площадок по формированию ФГ на	Работа с учебным текстом на уроках гуманитарного цикла	Октябрь 2021

базе МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» (русский язык, английский язык, история) и ГАОУ «Лицей Иннополис»(математика, физика)	как средство формирования функциональной грамотности обучающихся при подготовке к ЕГЭ	Декабрь 2021 Январь 2022
Работа с молодыми педагогами по развитию функциональной грамотности	Саттарова Н.Г., рук. РМО, Морозенкова Л.Э- руководитель Ассоциации молодых педагогов района	В течение года

Риски в организации работы:

1. Невостребованность итогового механизма .
2. Интеллектуальная конкуренция с аналогичными образовательными организациями.
3. Невыполнение сроков, нарушение договорных обязательств участников проекта
4. Недорешенные вопросы организации внеурочной деятельности по подготовке к ГИА .

3. Система работы с текстом в рамках РМО гуманитарного цикла

Современное общество накладывает свой отпечаток на особенности организации работы с текстовой информацией.

Во-первых, на место проблемы поиска текстов встает их отбор и анализ. Сюда относится проблема защиты от чрезмерного объема и от недостоверности информации.

Во-вторых, современные школьники мало читают, они привыкли к клиповой подаче материала как к разрозненным фактам, поэтому они с трудом находят нужную информацию в сколько-нибудь объемном тексте, не умеют видеть взаимосвязи .

Все это требует от учителя системной подготовки в работе с текстом. Поэтому представляется механизм работы с текстом с общими подходами к поэтапному достижению образовательных результатов.

**Механизм преемственности работы с текстом
при подготовке к ГИА в рамках РМО гуманитарных предметов (Приложение)**

предмет	Работа с текстом в рамках учебного процесса\формы, методы работы	Подготовка к ЕГЭ и ГИА по предмету в работе с текстом	Формы внеклассной работы	Интернет
<i>Русский язык</i>	<p>5-6 классы. Реконструкция текста (сложение целого текста из частей)</p> <p>Предтекстовый этап-мозговой штурм, «Предваряющие вопросы».</p> <p>Текстовый этап- Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками».</p> <p>Послетекстовый этап-«Вопросы после текста», «Отношение меду вопросом и ответом», «Синквейн», Кубик Блума.</p>	<p>Работа с текстом ОГЭ 6-8, ЕГЭ 1-3, 21-26 5-6 класс можно прорабатывать задания 6,7,8 ОГЭ (найти ответы на вопросы, изобразительно-выразительные средства, значение устаревших слов).</p> <p>Интегрировать и интерпретировать с опорой на текст Создание текста определенного стиля речи</p> <p>Орфографическая и пунктуационная работа с текстом (безударные гласные в корне, изменяемые и неизменяемые приставки, и-ы после ц, о-ё после шипящих и т.д.; знаки препинания при однородных членах, обращении, знаки препинания между частями сложного предложения).</p>	<p>Профильные смены в формате ZOOM</p> <p>Осянина С.А (МБОУ «Коргузинская СОШ»)</p> <p>Киряхина Т.А.(МБОУ «Кураловская СОШ»)</p>	<p>Использование сайтов «Русьюторс», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «ЕГЭ на 100 баллов» и другие Сетевые сообщества учителей русского языка и литературы Сайты учителей русского языка</p>
	<p>7-8 классы. Работа с текстами разной природы Работа на основе комментированного текста (исторического, филологического, лексического, библиографического). Использование различных видов чтения(ознакомительный, изучающий, реферативный)</p>	<p>7-8 классы – 22, 23, 24, 25, 26 ЕГЭ (типы речи, фразеологизмы, связь предложений, изобразительно-выразительные средства). Пунктуационные правила (вводные слова, обособленные и уточняющие члены предложения)</p>	<p>Борисова И.В.(МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»)</p>	
	<p>9 класс - Комплексный анализ текста. Филологический диктант. Формат(сплошные, несплошные, смешанные, составные) Тип(описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговоры), статический и динамический тексты Групповая работа, работа в парах</p>	<p>9 класс- задания 6-8 ОГЭ, Итоговое собеседование</p> <p>креативность приводимых высказываний заголовков, историй, лозунгов Совершенствование собственных или чужих текстов</p>	<p>Калмыкова Е.В.(МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»)</p>	

	<p>письменное самовыражение</p> <p>Работа с текстами разной природы</p> <p>10-11 классы. Работа с текстами из разных научных областей. Тотальный диктант</p> <p>Работа с текстами разной природы</p>			
		<p>10-11 классы 1-3 (главная мысль текста, значение слова), 21-26 ЕГЭ,</p> <p>Раздел «Текст»: Создание текстов различных стилей</p> <p>Раздел «Письмо»: редактирование собственного текста</p> <p>Блок «Речь. Текст»- 5 заданий: текст как речевое произведение. С 27- работа над письменным монологическим высказыванием</p>	Сарбаева Н.П.(МБОУ «Кураловская СОШ»)	
Обществознание	<p>5-7 класс</p> <p>Азы работы с текстом, историческими источниками с использованием ролевых игр</p>	<p>-Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов</p> <p>-Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>-Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>-Задания 7, 10, 16 – умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>-Задание 19 – умение сравнивать</p>	Перепелкина Т.А.(МБОУ «Макуловская СОШ»)	Сетевые сообщества учителей истории и обществознания

		<p>социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.</p> <p>-Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках - задания 21–23; составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации- (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников-(задание 24).</p> <p>Работа с терминами и понятиями, ключевыми словами, составление планов.</p>		
8-9 класса Проекты, кейсы, кластеры		<p>-Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).</p> <p>-Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p>	Дадыкина И.Н(МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»	

		<p>-Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы</p> <p>-Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>6.Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.</p> <p>Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)- (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) - задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями- (задание 24).</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Анализ источников, составление плана к определенной теме, мини-сочинения Задания 21-23</p>		
	<p>10-11 классы Блок «Экономика» Обобщение неупорядоченной информации по контексту</p> <p>Составление развернутого плана, анализ текста Диспуты, дискуссии</p> <p>Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)- критическое оценивание информации Работа с электронными текстами-достоверные сайты и онлайн документы.</p>	<p>-Блок Экономика. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(рисунках)- (Задания 7–10), -Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня .На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. -Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. -Блок «Человек и общество» .Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.- (Задания 4–6) - Блок Социальные отношения. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(таблица, диаграмма) - Задания 11, 12) -Блок Политика. Анализировать</p>	<p>Лашнева Е.А.(МБОУ «Кураловская СОШ)</p>	

	Блок «Право» , Блок «Политика»	<p>актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты)их место и значение в жизни общества как целостной системы-(Задания 13–15);</p> <p>-Блок Право. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. (Задания 16–19). Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию</p> <p>-Задания части 21–29 в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).</p> <p>- Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22).</p> <p>-Задание 23 нацелено на конкретизацию текста с опорой на контекстные обществоведческие знания.</p> <p>- Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и</p>		
--	--------------------------------	---	--	--

		<p>аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.</p> <p>- Задание 25 проверяет умение раскрывать смысл ключевых понятий и применять их в заданном контексте.</p> <p>- Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов;</p> <p>-Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.</p> <p>-Задание 29, написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Данное задание проверяет умения раскрывать смысл авторского суждения, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы</p>		
<i>История</i>	5-7 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1.Поиск информации в источнике. VIII-XVIIвв (Задание №4) 2.Анализ источника. Атрибуция документа. VIII- XXIвв. (Задание №31) 3. Анализ источника. Логический анализ структуры текста VIII- XXIвв. (Задание №32) 4. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. VIII- XXIвв. (Задание 33) 5. Сравнение исторических событий и явлений. (Задание 34) 6. Составление плана ответа на заданную тему.(Задание 35) 7.Работа со статистическим источником информации.(Задание 26) 	Набаткина С.П (МБОУ «Большемеминская СОШ)	

		8. Работа с иллюстративным материалом. (Задание 22) 9. Работа с исторической картой (Задание №20)		
8-9 класс		1. Поиск информации в источнике. XVIII- начало XX вв. (Задание №8) 2. Анализ источника. Атрибуция документа. VIII- XXI вв. (Задание №31) 3. Анализ источника. Логический анализ структуры текста VIII- XXI вв. (Задание №32) 4. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. VIII- XXI вв. (Задание №33) 5. Сравнение исторических событий и явлений. (Задание №34) 6. Составление плана ответа на заданную тему. (Задание №35) 7. Работа со статистическим источником информации. (Задание №26) 8. Работа с иллюстративным материалом. (Задание №22) 9. Работа с исторической картой (Задание №20)	Дадыкина И.Н. (МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»)	
10-11 класс Анализ исторической информации Историческое сочинение Систематизация исторической информации в различные знаковые системы (таблица, график, схема)		1. Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) VIII -1914г. (Задание №6) 2. Работа с текстовым историческим источником для краткого ответа в виде слова (Задание №10) 3. Работа с текстовым историческим источником одного из периодов, изучаемых в курсе истории России (Задание №12) 4. Работа с текстовым историческим источником	Хуртина С.В. (МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»)	Сайт учителя истории Хуртиной С.В. «Битва исторических сочинений»

		<p>Характеристика авторства, времени (Задание №20)</p> <p>5. Работа с текстовым историческим источником по умению проводить поиск исторической информации в источниках разного (Задание 21, 22)</p> <p>6. Отработка написания исторического сочинения. Причинно-следственные связи. Использование исторической терминологии (задания 25)</p> <p>Анализ иллюстративного материала (Задание 18-19)</p> <p>Работа с исторической картой (Задание № 13,14,15,16)</p>		
<i>Литература</i>	<p>Чтение рассказов вслед за автором.</p> <p>Квест -игры по прочитанным произведениям.</p> <p>Чтение по ролям.</p>	<p>Составление текста из частей для восстановления сюжета.</p> <p>Деление текста на смысловые части, выделение главного из общего.</p> <p>Сопоставление текста с историей и экранизацией.</p> <p>Алгоритм написания сочинения-размышления.</p> <p>Итоговое сочинение (последовательность изложения мыслей с примерами из текста)</p> <p>Работа с литературными понятиями.</p> <p>Тезисный план</p>		

